

FORMAT

DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Comprendente:

UDA
CONSEGNA AGLI STUDENTI
PIANO DI LAVORO
SCHEMA RELAZIONE INDIVIDUALE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE

UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO		
Denominazione	Quanti “messaggi” ho ricevuto oggi? Il modello di Jacobson: i codici di comunicazione	
Prodotti	Creazione di un cartello, manifesto o segnale che, attraverso il canale visivo, trasmetta un messaggio prestabilito utilizzando il codice più adatto allo scopo comunicativo	
Competenze mirate Comuni/cittadinanza professionali	Competenze chiave di cittadinanza: comunicare Competenze chiave europee: competenza multilinguistica; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza digitale; competenza matematica e competenza in scienza, tecnologia e ingegneria Competenze disciplinari: -<u>italiano</u>: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, scientifici, economici e professionali; comprendere specificità e finalità comunicative dei testi del '300 -<u>matematica</u> : Utilizzo del linguaggio formale specifico della matematica Interazione tra apprendimento e diverse rappresentazioni. -<u>economia</u>: Utilizzo del linguaggio economico e finanziario e patrimoniale -<u>IRC</u>: riconoscere il segno e il corrispondente significato, interpretare simboli universali; usare e interpretare il linguaggio simbolico in diversi contesti -<u>scienze motorie</u>: orientarsi nello spazio; coordinazione oculo-manuale -<u>francese</u>: Utilizzare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro -<u>inglese</u>: utilizzare una lingua straniera in relazione ai differenti scopi comunicativi lab. sala e vendita	
Disciplina	Abilità	Conoscenze
italiano	- Intervenire nelle conversazioni in modo adeguato alla situazione, con linguaggio appropriato - produrre brevi testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane; - riconoscere le relazioni tra parole. - distinguere tra sinonimi quello adatto a circostanze date	Il modello di Jacobson e la comunicazione: -in ambito letterario il codice non è solo il sistema segnico linguistico (es. per Dante, il fiorentino del '300) ma anche il sistema stilistico retorico a cui appartiene il testo (poesia, prosa, sonetto ecc.): le figure retoriche -la conoscenza del codice non garantisce la comprensione del messaggio e quindi il realizzarsi della comunicazione: l'importanza del contesto -Caratteristiche e peculiarità dei documenti storici del Medioevo: differenza tra informazioni desunte dalla letteratura (Dante) e dalle cronache del tempo (Villani)

Laboratorio sala e vendita	essere in grado di interagire e cambiare registro della comunicazione a seconda dell'utenza	conoscere i diversi gradi della comunicazione e le diverse strategie di vendita
scienze motorie	-interpretare mappe , coordinate e simbologie	Orienteering: lettura della mappa, elemento indispensabile nella gara di orienteering e traduzione della simbologia topografica.
matematica	Conoscere le basi della geometria analitica. Saper tracciare il grafico di una retta di cui è nota l'equazione	Numeri formule e dati. Il piano cartesiano e la retta
francese	- Saper gestire la comunicazione in contesti professionali con lessico settoriale	La divisa del personale di sala e l'attrezzatura
IRC	-sa interpretare il linguaggio simbolico: riconosce il segno e il significato -riconosce, contestualizzando, il rimando del segno al significato	- Il linguaggio simbolico -simbolo: segno e significato -il linguaggio simbolico nella Divina Commedia -Duomo di Milano e linguaggio simbolico
economia	Individuare le operazioni della gestione aziendale; Individuare e utilizzare gli strumenti di base per il controllo	- Redigere correttamente comunicazioni formali: avvisi, ordini di servizio, richieste, autorizzazioni, note interne. - Organizzare le informazioni secondo criteri amministrativi (data, oggetto, protocollo interno, destinatario).

	della gestione aziendale - Distinguere tra le diverse forme di comunicazione giuridico-amministrativa (circolare, avviso, comunicazione formale, richiesta, informativa). - Individuare diritti, doveri e responsabilità nelle situazioni tipiche della vita scolastica e lavorativa.	
Inglese	Utilizzare una lingua straniera per scopi comunicativi ed operativi di base.	-descrivere l'uniforme - parlare di compiti e responsabilità dello staff
Utenti destinatari	Classe 3^G	
Prerequisiti	Competenze al termine dell'obbligo di istruzione: <u>asse dei linguaggi</u>: leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo; produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi <u>asse matematico</u>: Utilizzare il linguaggio per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative. asse storico sociale: Utilizzare i dati economici e sociali ed analizzarli attraverso idonei strumenti sia quantitativi sia qualitativi. asse scientifico tecnologico: conoscenze disciplinari: -<u>italiano</u>: emittente, messaggio, destinatario, codice, canale; la specificità del testo poetico -<u>scienze motorie</u>: discipline sportive basate sull'orienteeering: corsa, bike, sci -<u>matematica</u>: rappresentazione grafica della retta nel piano. -<u>francese</u>: conoscenza della lingua a livello A2 -<u>economia</u> saper utilizzare tecniche di gestione a supporto delle operazioni di acquisto, produzione e vendita -<u>IRC</u>: testi religiosi e letterari, arti visive: il linguaggio simbolico universale.	

Fase di applicazione	27 ore durante tutto l'anno scolastico <u>italiano</u> : mesi di novembre e dicembre <u>scienze sportive</u> : mese di novembre <u>IRC</u> : mesi di dicembre e gennaio <u>matematica</u> : mese di novembre <u>economia</u> : mese di gennaio <u>francese</u> : secondo quadrimestre
Tempi	Intero anno scolastico, 27 ore
Esperienze attivate	Visita Fiera dell'artigiano
Metodologia	lezione frontale e partecipata, collaborative learning, lezione partecipata, laboratorio di produzione, slide
Risorse umane interne esterne	Docenti di italiano, matematica, scienze motorie, francese, economia, IRC
Strumenti	libro di testo, fotocopie, powerpoint, lavagna multimediale
Valutazione	Sono previste valutazioni formative nelle singole discipline; valutazione del prodotto finale in base a griglia con specifici indicatori e descrittori; valutazione delle competenze in base alla griglia allegata

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA : Quanti “messaggi” ho ricevuto oggi? Il modello di Jacobson: i codici di comunicazione

Cosa si chiede di fare: si chiede di individuare il maggior numero possibile di codici che usiamo quotidianamente; si chiede di riflettere sull'importanza del codice in uno scambio comunicativo; di acquisire la consapevolezza dell'alto numero di comunicazioni che avvengono nell'arco di una giornata; di migliorare le proprie strategie di comunicazione

In che modo: i ragazzi lavoreranno individualmente e in gruppi composti al massimo da tre studenti

Quali prodotti: alla fine del percorso dovrete produrre, in gruppi di massimo tre studenti, un cartello o manifesto utilizzando i codici comunicativi, linguistici, numerici o iconografici più adatti, a seconda dello scopo comunicativo che avrete. L'argomento verrà scelto dai gruppi stessi (e concordato con i docenti) durante i percorsi disciplinari, in base all'interesse individuale

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Attraverso l'osservazione e la scoperta dei molti codici che usiamo quotidianamente, a volte senza rendercene conto (testi scritti, comunicazioni verbali, cartelli stradali, mappe, diagrammi, lingue, numeri, orologi ecc.), imparerai a prestare attenzione alle comunicazioni che avvengono ogni giorno e imparerai ad usare il codice più adatto ed efficace per ottenere lo scopo comunicativo che ti sei prefissato

Tempi

Intero anno scolastico, per un totale di 27 ore, compresa la realizzazione di un cartello per ciascun gruppo e il tempo di presentazione dello stesso alla classe

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Libro di testo, video, slide, documenti, internet

Criteri di valutazione

Ci sarà una valutazione in itinere per ciascuna materia secondo parametri stabiliti dai singoli docente e una valutazione per il prodotto finale e la presentazione (per competenze) secondo la griglia allegata

Valore della UdA in termini di valutazione della competenza mirata (da indicare): è una componente oppure un “capolavoro”?

La competenza mirata è comprendere e comunicare, l'UDA predisposta è una componente

Peso della Uda in termini di voti in riferimento agli assi culturali ed alle discipline

Le valutazioni in itinere delle singole materie valuteranno le competenze disciplinari enunciate

PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **Quanti “messaggi” ho ricevuto oggi? Il modello di Jacobson: i codici di comunicazione**

Coordiatore: Gaetano Di Mare

Collaboratori: I docenti coinvolti

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Fase di lavoro comune a tutta la classe: presentazione dell'UDA e del progetto (I)	slide	condivisione degli obiettivi, individuazione dello scopo del percorso, descrizione del prodotto da realizzare	1 ora	partecipazione attiva e volontà di mettersi in discussione
2	scienze motorie: presentazione dell'orienteeing.	libro di testo, slide	comprendere il legame tra sport e territorio	2 ore	slide di presentazione di schede sportive prodotte dai ragazzi: correttezza della descrizione della disciplina sportiva
3	italiano: -ripasso del modello di Jacobson mediante <u>brainstorming</u> -il contesto della Divina Commedia mediante <u>lezione frontale</u> -le principali figure retoriche mediante <u>attività laboratoriale</u> -lettura di passi della Divina Commedia e di documenti storici mediante <u>lezione partecipata</u>	libro di testo, slide	aumentare la comprensione di testi e discorsi mediante analisi e riflessione sulla lingua, potenziando percorsi metacognitivi	5 ore non consecutive	-comprensione e analisi del testo; -produzione di testi; -giochi linguistici -comprensione e analisi di passi della Divina Commedia
4	ECONOMIA redigere comunicazioni amministrative e semplici Modello di Jacobson	libro di testo, articoli di giornale. slide	- differenza tra le diverse tipologie di comunicazione - codice della privacy	5 ore	-comprensione e analisi di un documento economico; -produzione di commenti tecnici -comprensione del trend spazio temporale
5	matematica: L'insegnante rappresenta graficamente le rette	Libro di testo	L'attività propone l'interpretazione grafica della retta con svolgimento degli esercizi.	2 ore	Valutazione formativa

6	francese - si analizzeranno i diversi codici espressivi e i messaggi extra-linguistici che gli slogan pubblicitari in lingua francese sono in grado di veicolare	Internet (Youtube, dizionari elettronici) Siti in lingua francese	Acquisizione della capacità di distinguere i codici espressivi e della consapevolezza del valore comunicativo delle parole al di là del valore semantico	5 ore	- capacità di deduzione - capacità di interiorizzazione del messaggio
7	IRC Analisi di testi (Divina Commedia) e opere d'arte (duomo di Milano)	Fotocopie Testi Video	Acquisire la capacità di paragonare testi e opere col proprio vissuto per aumentare in consapevolezza di sé	4 ore	-Individuazione di messaggi all'interno di testi e opere artistiche -capacità di interiorizzare e giudicare i messaggi individuati
8	Divisione in gruppi, scelta del messaggio che ciascun gruppo vuole comunicare, pianificazione del lavoro produttivo (I)	computer	-stesura del piano di lavoro di ciascun gruppo -scelta delle finalità comunicative di ciascun gruppo	1 ora	criteri di scelta dell'argomento ed esplicitazione dei criteri di scelta
9	Presentazione alla classe dei lavori di ciascun gruppo e valutazione (I)	computer		1 ora	qualità del prodotto (correttezza formale, uso della tecnologia, efficacia della comunicazione, coerenza della scelta del codice). valutazione delle competenze con i parametri indicati nella griglia allegata
10	Debate conclusivo (percorso di metacognizione) (I)		Ciascun gruppo elenca i successi comunicativi e i limiti dei lavori degli altri, motivando la propria opinione.	2 ore	capacità di esprimere un'opinione e di giustificarla

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	Ottobre	Novembre	dicembre	gennaio	febbraio	marzo	aprile	maggio
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente

RELAZIONE INDIVIDUALE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto (vedi rubrica di autovalutazione)

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELL'UDA

Competenze trasversali

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE		LIVELLO DI COMPETENZA
Sociale	Rispetto dei tempi	Avanzato	L'allievo ha impiegato in modo efficace il tempo a disposizione pianificando autonomamente le proprie attività distribuendole secondo un ordine di priorità.	

		Intermedio	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione, avvalendosi di una pianificazione.	
		Base	Ha pianificato il lavoro, seppure con qualche discontinuità. Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace – se pur lento - il tempo a disposizione	
		Non adeguato	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione, anche a causa di una debole pianificazione.	
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a portarli a termine	Avanzato	Nel gruppo di lavoro è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi, che porta a termine con notevole senso di responsabilità	
		Medio	Nel gruppo di lavoro è discretamente disponibile alla cooperazione, assume incarichi, e li porta a termine con un certo senso di responsabilità	
		Base	Nel gruppo di lavoro accetta di cooperare, portando a termine gli incarichi con discontinuità	
		Non adeguato	Nel gruppo di lavoro coopera solo in compiti limitati, che porta a termine solo se sollecitato	
Pratica	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie	Avanzato	Usa strumenti e tecnologie con precisione, destrezza e efficienza. Trova soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione	
		Medio	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza. Trova soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta intuizione	
		Base	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	
		Non adeguato	Utilizza gli strumenti e le tecnologie in modo assolutamente inadeguato	
	Funzionalità	Avanzato	Il prodotto è eccellente dal punto di vista della funzionalità	
		Medio	Il prodotto è funzionale secondo i parametri di accettabilità piena	
		Base	Il prodotto presenta una funzionalità minima	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune che ne rendono incerta la funzionalità	

Competenze cognitive

DIMENSIONI DELLA INTELLIGENZA	CRITERI	FOCUS DELL'OSSERVAZIONE	LIVELLO DI COMPETENZA
-------------------------------------	---------	-------------------------	--------------------------

Cognitiva	Uso del linguaggio settoriale-tecnico-professionale	Avanzato	Ha un linguaggio ricco e articolato, usa anche termini settoriali - tecnici – professionali in modo pertinente	
		Intermedio	La padronanza del linguaggio, compresi i termini settoriali- tecnico professionale da parte dell'allievo è soddisfacente	
		Base	Mostra di possedere un minimo lessico settoriale-tecnico professionale	
		Non adeguato	Presenta lacune nel linguaggio settoriale-tecnico-professionale	
	Completezza, pertinenza, organizzazione	Avanzato	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	
		Intermedio	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro	
		Base	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna	
		Non adeguato	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate	
	Capacità di trasferire conoscenze acquisite	Avanzato	Ha un'eccellente capacità di trasferire sapere e saper fare in situazioni nuove, con pertinenza, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Intermedio	Trasferisce saperi e saper fare in situazioni nuove, li rielabora e li adatta al nuovo contesto, individuando collegamenti	
		Base	Trasferisce i saperi e saper fare essenziali in situazioni nuove e non sempre con pertinenza	
		Non adeguato	Usa saperi e saper fare acquisiti solo nel medesimo contesto, non sviluppando i suoi apprendimenti	
	Ricerca e gestione delle informazioni	Avanzato	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare secondo una chiave di lettura.	
		Intermedio	Ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base all'interpretazione secondo una chiave di lettura	
		Base	L'allievo ricerca le informazioni di base, le raccoglie e le organizza in maniera appena adeguata	
		Non adeguato	L'allievo ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	